

T.C.
BARTIN VALİLİĞİ
FATİH İLK / ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI



www.bartinfatihilk.meb.k12.tr
www.bartinfatihorta.meb.k12.tr

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir gallibiyetin müessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak hazırlanan Stratejik Plan, okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmaması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyorum. Bu plânın başarıyla uygulanmasıyla okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Veysel ÇİMKEOĞLU

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM 1: GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ.....	8
KURUMUN TARİHÇESİ	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	25
BÖLÜ 3: GELECEĞE BAKIŞ	28
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	32
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	33
AMAÇ 1.....	33
AMAÇ 2.....	34
AMAÇ 3.....	39
BÖLÜM 4: MALİYETLENDİRME	41
BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	43
EKLER:.....	45

BÖLÜM 1

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlama Süreci

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, performans göstergeleri ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE EKİP BİLGİLERİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Veysel ÇİMKEOĞLU	Okul Müdürü	Burçin POLATLI	Müdür Yardımcısı
Sibel Duman ERDEMİR	Müdür Yardımcısı	Ekınsu ÇOBAN GENÇ	Rehber Öğretmen
Özdemir SAĞ	Sınıf Öğretmeni	Harun Musa EROL	Matematik Öğretmeni
Songül BURGU	Okul Aile Birliği Başkanı	Esra Özen GÖÇER	Türkçe Öğretmeni
Perihan NANE	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Salih GÖK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
		Reyhan BAŞOL	Türkçe Öğretmeni
		Memduh AKSU	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Tarihçesi

Okulumuz, Orduyeri Temel Eğitim Okulu adı altında 24 derslikli olarak eğitim- öğretime başlamıştır. Yapılan değişikliklerle mevcut kapasitesine ulaşmıştır. Zemin kat ile birlikte 5 kat olup iki giriş kapısı bulunmaktadır. Binaya bitişik ek binamızda, kapalı spor salonu mevcuttur. 1997-1998 yılından itibaren şu anki binasında Fatih İlk/Ortaokulu adı altında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fatih İlk/Ortaokulu olarak; başarılı bireylerin yetişmesini sağlamak amacıyla **akademik eğitim**, yetenekli bireylerin yetişmesini sağlamak amacıyla **sosyal etkinlikler ve kulüp çalışmaları**, öğrencilerimizin ana dil duyarlılığını geliştirmek, onlara anadillerinin dışında farklı dillerin de varlığını hissettirmek ve bu dilde iletişim kurabilmelerini sağlamak amacıyla **İngilizce eğitimi**, düşünen, okuyan, fikir üreten, paylaşan, yardımlaşan, sosyal, kişilikli, ahlaklı, örnek insanlar yetiştirmek amacıyla **değerler eğitimi** çalışmaları ile geleceğimize yön verecek bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir.

Bilgi donanımı yüksek, değişime ve gelişime açık, insanlığa yararlı, örnek ve önder bireyler yetiştirme misyonu ile çıktığımız bu yolda hedefimiz; kalitemiz ve farklılığımızla Bartın'ın en iyi eğitim kurumlarından biri olmaktır.

Ortaokulların okul başarısının göstergelerinden biri de sınavla öğrenci alan liselere öğrenci yerleştirme oranı olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda okulumuzun 2017-2018 eğitim-öğretim yılı liselere yerleştirme sonuçlarına baktığımızda; 8. sınıftan mezun olan 81 öğrencimizden 1 öğrenci Hasan Sabri ÇAVUŞOĞLU Fen Lisesine, 2 öğrenci Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesine, 1 öğrenci Şehit Mustafa YAMAN Anadolu İmam Hatip Lisesine, 1 öğrenci Açık Öğretim Lisesine, 28 öğrenci Köksal Toptan Anadolu Lisesine, 1 öğrenci Davut FIRINCIOĞLU

Anadolu Lisesine, 2 öğrenci Bartın Lisesine, 4 öğrenci Anadolu İmam Hatip Lisesine, 41 öğrenci de çeşitli Anadolu Meslek Liselerine yerleşmişlerdir.

Son üç yıl göz önüne alındığında; 8 öğrencimiz Hasan Sabri Çavuşoğlu Fen Lisesine, 10 öğrencimiz Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesine, 4 öğrencimiz Şehit Mustafa YAMAN Anadolu İmam Hatip Lisesine ve geri kalan diğer öğrencilerimiz de çeşitli Anadolu ve meslek liselerine kayıt yaptırmışlardır. Liselere yerleştirmede adrese dayalı kayıt sistemi uygulanmaya başlandığından dolayı sınavla öğrenci alan liselerin sayısı ve kontenjanı azaldığından bu okullara yerleşen öğrenci sayımızda azalma görülmektedir.

Öğrencilerimizin liselere yerleşmelerinde daha bilinçli tercihte bulunmaları için her eğitim döneminde liseleri tanıma gezisi düzenlenmekte, ayrıca okulumuzda 8. Sınıf öğrencilerimize yönelik lise tanıtım seminerleri düzenlenmektedir.

Okulumuz sportif alanda yapılan faaliyetlerde son yıllarda önemli başarılarla imza atmıştır. 2016-2017 Basketbol Küçük Kızlar Türkiye beşinciliği, 2017-2018 Futsal Yıldız Erkekler İl birinciliği, 2018-2019 Hentbol Yıldız Erkekler İl Birinciliği ve 2018-2019 Basketbol Yıldız Kızlar İl birinciliği elde edilen başarılarıdır. Bu bağlamda öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılımları desteklenerek, okulumuzun yerel ve ulusal düzeyde başarılarının artırılması amaçlanmaktadır.

Okulumuzda her yıl yapılan kültür derslerine ait kursların yanında resim, müzik ve sportif alanlarda açılan kurslarla da, öğrencilerimiz yeteneklerini keşfetme ve ilerletme imkanı bulmaktadırlar. Yine her yıl düzenlenen görsel sanatlar ve teknoloji dersi sergisi ile öğrencilerimiz ürünlerini sergileme imkanı bulmaktadır.

Okulumuzda ayrıca geleneksel hale gelen ve 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında 3.sünü düzenlediğimiz Pi Günü etkinlikleri, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik Öğretmenliği öğretim üyeleri ve öğrencileri ile işbirliği içerisinde ve Milli Eğitim Müdürümüzün katılımlarıyla gerçekleştirilmektedir.

Belirli gün ve haftalar dahilinde okulumuzda yapılan 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 10 Kasım Atatürk'ü anma, 12 Mart İstiklal Marşı'nın kabulü, 18 Mart Çanakkale Zaferi, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı programları özenle hazırlanmakta ve bu etkinliklerle öğrencilerimiz milli ve manevi değerler açısından yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

Okulumuzda her yıl özellikle ikinci dönemde düzenlenen yakın çevre gezileri ile öğrencilerimizin yaşadıkları çevreyi daha iyi tanımaları ve sosyal yaşamdaki gelişmelerin ve değişikliklerin farkında olmaları amaçlanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler aşağıdaki okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi /Fatih Ortaokulu

İli: BARTIN		İlçesi: Merkez			
Adres:	Orduyeri Mah. 191. Sk No:15 Merkez/Bartın	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir//41.6395158,32.3450883/@41.63978,32.345115,18z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0378 228 71 24	Faks Numarası:	0378 227 16 58		
E- Posta Adresi:	721829@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	www.bartinfatihorta.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	721829	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	1997	Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	197	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	216		Erkek	16
	Toplam	413		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		20.58	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12

Tablo 2. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi /Fatih İlkokulu

İli: BARTIN		İlçesi: Merkez			
Adres:	Orduyeri Mah. 191. Sk No:15 Merkez/Bartın	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir//41.6395158,32.3450883/@41.63978,32.345115,18z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0378 228 71 24	Faks Numarası:	0378 227 16 58		
E- Posta Adresi:	737464@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	www.bartinfatihilk.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	737464	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	1997	Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	191	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	236		Erkek	9
	Toplam	427		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	20.58	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	20		

İnsan Kaynakları

Bir kurumun ürün ya da hizmet üretebilmesi için ihtiyaç duyduğu kaynaklardan biri de insan kaynağıdır. Kurum çalışanlarının sayısı ve niteliği, kurumun daha verimli çalışmasında ve hedeflerine ulaşmasında önemli bir rol oynar.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Fatih İlk/ Ortaokulu Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	9	10	19
Branş Öğretmeni	16	12	28
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	5	1	6
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	33	27	60

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	39	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	39	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	96	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2472	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4771			
Okul Kapalı Alan (m2)	7228			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1139			
Kantin (m2)	160			
Tuvalet Sayısı	34			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları ve cinsiyet durumları tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5.Fatih İlkokulu Öğrencilerinin Sınıf Düzeyindeki Cinsiyet Dağılımı

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı /A Şubesi	7	12	19	3/A Sınıfı	9	11	20
Anasınıfı /A Şubesi	9	10	19	3/B Sınıfı	9	15	24
Anasınıfı /A Şubesi	7	14	21	3/C Sınıfı	9	15	24
1/A Sınıfı	12	16	28	3/D Sınıfı	9	13	22
1/B Sınıfı	11	13	24	4/A Sınıfı	13	13	26
1/C Sınıfı	11	15	26	4/B Sınıfı	11	15	26
1/D Sınıfı	13	12	25	4/C Sınıfı	14	11	25
2/A Sınıfı	12	13	25	4/D Sınıfı	11	9	20
2/B Sınıfı	12	14	26	4.Sınıf Hafif Zihinsel/ A Şubesi	0	1	1
2/C Sınıfı	12	14	26				

Okulumuz 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle; İlkokul düzeyinde 3 Anasınıfı, 4 şube birinci sınıf, 3 şube ikinci sınıf, 4 şube dördüncü sınıf ve 4.sınıf Hafif Zihinsel A şubesi olarak 19 sınıfta eğitim hizmeti sunmaktadır.

Tablo 6. Fatih Ortaokulu Öğrencilerinin Sınıf Düzeyindeki Cinsiyet Dağılımı

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A Sınıfı	10	16	26	7/A Sınıfı	17	10	27
5/B Sınıfı	12	15	27	7/B Sınıfı	16	14	30
5/C Sınıfı	13	13	26	7/C Sınıfı	9	15	24
5/D Sınıfı	18	10	28	7/D Sınıfı	14	15	29
5.Sınıf Hafif Zihinsel/ A Şubesi	-	3	3	7/E Sınıfı	11	14	25
6/A Sınıfı	13	17	30	7.Sınıf Hafif Zihinsel/ A Şubesi	1	-	1
6/B Sınıfı	12	14	26	8/A Sınıfı	14	17	31
6/C Sınıfı	12	12	24	8/B Sınıfı	13	14	27
6.Sınıf Hafif Zihinsel/ A Şubesi	1	1	2	8/C Sınıfı	11	16	27

Okulumuz 2018-2019 Eğitim- Öğretim yılı itibariyle; Ortaokul düzeyinde 5 şube beşinci sınıf, 4 şube altıncı sınıf, 6 şube yedinci sınıf ve 3 şube 8. sınıf olarak toplam 18 sınıfta eğitim hizmeti sunmaktadır.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye tablo7’de yer verilmiştir.

Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	45	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbit

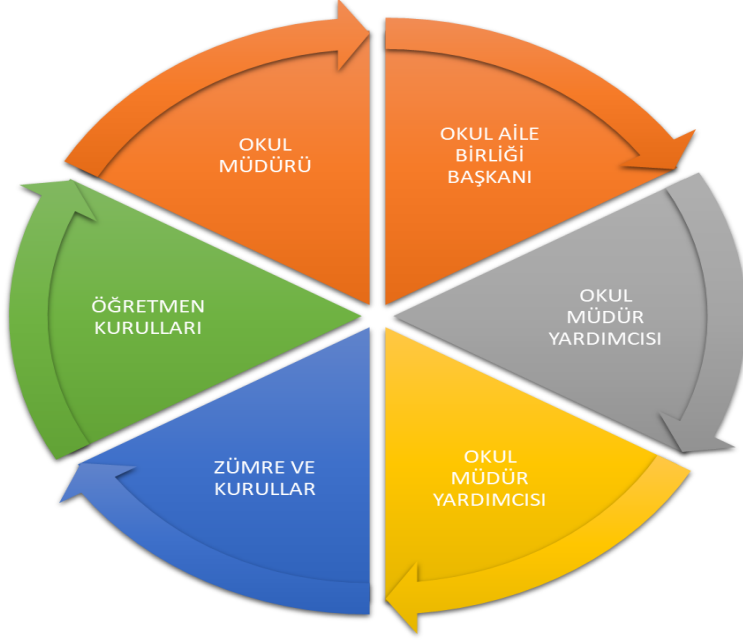
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	20.435,96 TL	14.232,11 TL
2017	17.106,01 TL	9.162,97 TL
2018	17.292,26 TL	14.646,98 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir :

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencilerine uygulamış olduğumuz anket sonucunda; okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri;

Madde No:	Maddeler
1	Okulun teknolojik donanımının iyi olması,
2	Öğretmen, öğrenci iletişimin üst düzeyde olması,
3	DYK kurslarının açılması,
4	Rehberlik servisinin etkin çalışması,
5	Sportif faaliyetlerin varlığı,
6	Güvenli okul ortamının oluşturulması,
7	Öğretmen kadrosunun yeniliğe ve gelişime açık olması

Öğretmen Memnuniyet Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerine uygulamış olduğumuz anket sonucunda; okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri;

Madde No:	Maddeler
1	Okul binasının eski olması
2	Sınıflarda öğrencilere ait dolapların olmaması
3	İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin aynı binada eğitim görmesi
4	Okulun fiziki yapısının iş güvenliği ve sağlığı kanunlarına göre riskli olması

Okulumuz öğretmenlerine uygulamış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri;

Madde No:	Maddeler
1	Öğretmen, öğrenci ve veli işbirliğinin yüksek seviyede olması,
2	Kurum kültürünün varlığı,
3	Okulun teknolojik donanımı,
4	Sportif faaliyetlerdeki başarılar,
5	Öğretmen-idare ilişkileri,

Okulumuz öğretmenlerine uygulamış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri;

Madde No:	Maddeler
1	Taşınmalı eğitim,
2	Öğrenci devamsızlıkları,
3	Parçalanmış aile çocuklarının sayısının fazla olması,
4	Okulun fiziki ve mimari yapısının öğrenciler için uygun olmaması
5	Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması
6	İlgisiz velilerin sayısının fazla olması

Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları::

Okulumuz velilerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri;

Madde No:	Maddeler
1	Okul aile işbirliğinin istenilen kalitede olması,
2	Güvenlik görevlisinin bulunması,
3	Sportif faaliyetlerin varlığı,
4	Öğretmenlerin öğrencilerle birebir ilgilenmesi,
5	Okul bahçesinin geniş olması,
6	Okulun teknolojik donanımının yeterli olması,
7	Çok amaçlı salonun küçük olması,
8	Okulun internet sitesinin aktif olarak çalışması,
9	Rehberlik servisinin aktif çalışması,
10	Disiplin konusunda itinalı davranılması,
11	Spor salonunun olması,

Okulumuz velilerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri;

Madde No:	Maddeler
1	Ses sisteminin yetersiz olması
2	İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin aynı binada eğitim görmesi
3	Kantin işletmesinin fiyatlarının yüksek olması
4	Okul kıyafetleri

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış faktörleri belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş anketleri kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren bir liste oluşturulmuştur. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin, öğretmenleri ile etkili iletişim kurabilmeleri
Çalışanlar	Çalışanlar arası iletişimin güçlü ve etkili olması
Veliler	Velilerin akademik başarı odaklı olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun şehir merkezinde bulunması
Donanım	Okulun tüm sınıflarında akıllı tahta olması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin yönetim süreçlerini etkili bir şekilde yönlendirmesi
İletişim Süreçleri	Okul idaresinin tüm çalışanları planlama süreçlerine dâhil etmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış aile çocuklarının bulunması Öğrencilerin gelecek planlamalarının yeterli düzeyde olmaması Olumsuz akran etkileşimi Okulumuz öğrencilerinin %20'sinin taşıma kapsamında olması
Çalışanlar	Birlik ve beraberliği artıracak organizasyonların azlığı
Veliler	Velilerin okul ve öğrenci ile yeterli düzeyde ilgilenmemesi Velilerin sadece akademik başarıya odaklı olması
Bina ve Yerleşke	Binanın eski olmasının getirdiği dezavantajlı fiziksel yapı

Donanım	Binanın fiziki özelliklerinin öğrenci yaş grubuna uygun olmaması
Bütçe	Okulun kendine ait bir bütçesinin olmaması Paydaş katkılarının yetersiz olması Ekonomik kaynakların yetersizliği
İletişim Süreçleri	Gelen yazıların zamanında imzalanmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitimde eşitlik ilkesinin devlet yönetimi tarafından eğitime kazandırılması
Ekonomik	Fatih Projesi kapsamında okula yapılan yatırımlar
Sosyolojik	Farklı düzeyde sosyo-kültürel bireylerin bir arada yaşıyor olması.
Teknolojik	Okulun bilgisayar laboratuvarının olması ve yeterli donanıma sahip olması
Mevzuat-Yasal	Okulda DYK kurslarından ücretsiz olarak isteyen öğrencilerin yararlanması
Ekolojik	Sürdürülebilir bir çevre için çevre bilinci oluşturulmuş bireyler yetiştirmeye elverişli bir okul çevresinin olması

Tehditler

Politik	Müfredatın sık değişmesi
Ekonomik	Velilerin büyük çoğunluğunun asgari ücret seviyesinde gelire sahip olması ve bu durumun fırsat eşitsizliğine neden olması.
Sosyolojik	Okulun yer aldığı çevrenin yoğun şekilde göç alan bir bölge olması nedeniyle öğrencilerin çevre ve okul ortamında uyum sorunu yaşamaları.
Teknolojik	Bilinçsiz internet kullanımı konusunda veli kontrolünün yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Sınav sisteminin değişken olması Eğitim sürecinde uygulamadan çok evrak boyutunun ön planda tutulması.
Ekolojik	Dengesiz beslenme ve sağlığa zararlı gıdaların tüketilmesi.

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuz stratejik planında yer alan tespitler ve ihtiyaçlar, durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespit ve ihtiyaçlardan okulumuz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır.

BÖLÜM 3
GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon, temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda açıklanmıŐtır.

MİSYONUMUZ

ÖĞrencilerimizi Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, bir üst öğrenime ve hayata hazır, çevre bilincine sahip, bilgi donanımı yüksek, değişime ve gelişime açık, insanlığa yararlı, örnek ve nder bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Eğitim-öğretimde kalitesi ve başarılı çalışmaları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmaktır.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık
- ❖ Değişime ve gelişime açık olmak
- ❖ Paylaşıcı ve katılımcı olmak
- ❖ İnsan ilişkilerinde adil, güvenli, sevgi, saygı, açık iletişim ve empatik yaklaşımı esas almak
- ❖ Kaynakları etkili ve verimli kullanmak
- ❖ Eğitimde iyi bir geleceğin oluşmasında sorumluluk taşımak
- ❖ Milli, ahlaki, tarihi ve kültürel değerlere saygı duymak, bu değerleri korumak ve geliştirmek
- ❖ İnsanların bireysel farklılıklarına değer vermek ve saygı duymak
- ❖ Kendisinin haklarına sahip çıkmakla beraber, başkalarının hak ve düşüncelerine saygılı olmak
- ❖ Olumlu kurum iklimi yaratmak
- ❖ Tam öğrenmeyi gerçekleştirmek
- ❖ Akademik başarı ile birlikte bilim, kültür, sanat ve spor alanlarında da başarılı bireyler yetiştirmek



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Fatih İlk/Ortaokulu 2019-2020 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflere ilişkin genel görünümü aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Hedef 2.2: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 3.1: Öğretmenlerin kendi mesleki gelişimlerini arttıracığı, paydaşların tamamının sağlıklı ve hijyenik bir ortamda yaşayacağı, kurum içi ve kurum dışı işbirliği ve faaliyetlerinin arttırılacağı bir kurumsal yapıya geçilmesi ilk hedefimiz olacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu başlık altında Fatih İlk/Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, gösterge ve stratejilerine yer verilmiştir.

Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
			PG.1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	96	98	100
PG.1.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	85	90	95	97	100	100
PG.1.1.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitime katılanların oranı (%)	20	95	96	96	98	100	100
PG.1.1.4 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0,75	0,50	0,50	0,50	0,25	0,25
PG.1.1.5 Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	20	0,5	0,5	0,25	0,25	0	0
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Paydaşlar	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Mahalle Muhtarı,						

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Okulun fiziksel yapısının öğrenci yaş grubuna uygun olmaması • Öğrenci velilerinin okul toplantılarına katılımlarının yetersiz olması
Stratejiler	S 1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. • Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. • Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. • Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına daha uygun hale getirilmesi için rampa ve engelli tuvaleti eksiklikleri tamamlanacaktır.
	S 1.1.2	
	S 1.1.3	
	S 1.1.4	
Maliyet Tahmini		<ul style="list-style-type: none"> • 10.500 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci devamsızlarında artış gözlenmesi. • Veliler tarafından öğrenci devamsızlıklarının aktif olarak takip edilmemesi.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Veli bilgilendirme toplantıları • Öğrenci-Veli eğitim faaliyetleri • Öğretmenlerden oluşan bir ekip kurularak tespit ve takip çalışmaları yapılması.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.Sınavla öğrenci alan kurumlara yerleşen öğrenci oranı(%)	%20	5	8	9	10	12	15
PG.2.1.2.Öğrenci başına yıllık okunan kitap sayısı(adet)	%20	8	10	13	16	20	25
PG.2.1.3.Öğrenci başına eğitim-öğretim süresince EBA kullanım oranı(süre/saat)	%20	1	2	3	5	7	9
PG.2.1.4.Veli toplantılarına katılan veli oranı(%)	%20	10	12	14	16	18	20
PG.2.1.5.Eğitim amaçlı yapılan gezi sayısı(adet)	%10	2	4	5	7	8	10
PG.2.1.6.Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	%10	2	3	4	5	6	7
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Paydaşlar	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Mahalle Muhtarı, Bartın Üniversitesi						

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Kayıt bölgemizde farklı sosyo-ekonomik şartlara sahip öğrencilerin bulunması • Sınavla öğrenci alan liselerin sayı ve kontenjanlarının değişken olması • Bölgemizdeki velilerin okur-yazar oranının düşük olması.
Stratejiler	S 1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda kitaplar tanıtılacaktır. Kitap fuarlarına veya kütüphanelere geziler düzenlenecektir. • Ulusal ve yerel düzeydeki kitap okuma yarışmalarına katılım sağlanacaktır. • Okur –Yazar buluşması için okula yazar davet edilecektir. • EBA'nın aktif kullanımı için öğrencilere tanıtım yapılacaktır. • EBA'dan öğrenci ödevleri verilecek ve kontrolü öğretmen tarafından sağlanacaktır.
	S 1.1.2	
	S 1.1.3	
	S 1.1.4	
Maliyet Tahmini		<ul style="list-style-type: none"> • 5750 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Sınavla öğrenci alan liseleri kazanan öğrenci sayılarının azalması • Kayıt bölgemizde yer alan başarılı öğrencilerin adres değişikliği ile farklı okullara nakil olması. • Bölgemizdeki velilerin okur-yazar oranının düşük olması. • Veli toplantılarına katılımın azlığı.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Zümre öğretmenleri arası iş birliğinin artırılması. • Kütüphanenin öğrencilerin ilgi ve isteklerini karşılayacak nitelik ve nicelikte kitap sağlanması.

Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.
Hedef 2.2	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri					
			2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1 Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı(%)	%40	20	23	25	28	30	32
PG.2.2.2 Rehberlik servisi tarafından sınava yönelik yapılan toplantı ve seminer sayısı(adet)	%30	3	5	6	8	9	10
PG 2.2.3. Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	%30	0	1	2	3	4	5
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Paydaşlar	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Bartın Üniversitesi, Ortaöğretim Kurumları,						

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin kazanım eksiklerini tamamlamaması • Rehberlik servisi tarafından yapılan toplantılara katılan öğrencilerin, öğrendiklerini davranışa dönüştürme sürecinde etkili olamamaları.
Stratejiler	S 1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranını arttırmak için sınavla öğrenci alan okulların tanıtımı yapılacak ve bu okulların önemi ve akademik başarısı hakkında bilgilendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik servisi tarafından merkezi sınav sistemi ve sınav kaygısına yönelik yapılan toplantı ve seminer sayısı arttırılacaktır.
	S 1.1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve mesleki açıdan başarılı olmuş kişiler okulumuza davet edilerek öğrencilerle akademik ve mesleki başarı üzerine söyleşiler düzenlenecektir.
	S 1.1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı arttırılacaktır. • Bartın Üniversitesine tanıtım gezisi düzenlenerek, öğrencilerimizin üniversite ve bölümlerini tanımasını sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		<ul style="list-style-type: none"> • 7.500 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • DYK kurslarına kayıt yaptıran öğrencilerin kurslara devam etmemesi. • Öğrencilerin akademik hedeflerinde belirsizlik yaşaması. • Okul paydaşlarının eğitim-öğretim ortamlarına katkılarının yetersiz olması. • Öğrencilerin ortaöğretim kurumları hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretim kurumlarına tanıtım gezileri düzenlenmesi. •

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 3.1. Öğretmenlerin kendi mesleki gelişimlerini arttıracığı, paydaşların tamamının sağlıklı ve hijyenik bir ortamda yaşayacağı, kurum içi ve kurum dışı işbirliği ve faaliyetlerinin arttırılacağı bir kurumsal yapıya geçilmesi ilk hedefimiz olacaktır.

Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
Hedef 3.1	Öğretmenlerin kendi mesleki gelişimlerini arttıracığı, paydaşların tamamının sağlıklı ve hijyenik bir ortamda yaşayacağı, kurum içi ve kurum dışı işbirliği ve faaliyetlerinin arttırılacağı bir kurumsal yapıya geçilmesi ilk hedefimiz olacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri					
			2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1 Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı(adet)	25	0	1	2	3	4	5
PG 3.1.2 Okul sağlığı ve hijyeni konusunda paydaşların memnuniyet oranı(%)	25	20	30	50	60	70	80
PG 3.1.3 Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Eğitim Programlarına Katılım Oranı (%)	25	10	15	18	20	25	30
PG 3.1.4 Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı(%)	25	50	60	70	80	90	95

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin kazanım eksiklerini tamamlamaması • Rehberlik servisi tarafından yapılan toplantılara katılan öğrencilerin, öğrendiklerini davranışa dönüştürme sürecinde etkili olamamaları.
----------------	---

Stratejiler	S 1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite ve STK ile işbirliği içerisinde meslek tanıtım seminerleri ve eğitim gezileri düzenlenecektir. • Ayın en temiz sınıfı uygulaması yapılarak hijyen konusunda sınıflar arası rekabet ortamı sağlanacaktır. • Hizmetçi eğitim faaliyetlerinin tarihleri öğretmenlere zamanında duyurulacak ve öğretmenlerin bu faaliyetlere etkin bir şekilde katılımı sağlanacaktır /kuruluş sayısı arttırılacaktır. • Veli öğretmen görüşmeleri saydam bir şekilde gerçekleştirilecek, veli toplantıları daha sık yapılacaktır. • Öğretmen-veli iletişimini arttırmak amacıyla sınıf etkinlikleri düzenlenecektir.
	S 1.1.2	
	S 1.1.3	
	S 1.1.4	
Maliyet Tahmini		<ul style="list-style-type: none"> • 11.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • DYK kurslarına kayıt yaptıran öğrencilerin kurslara devam etmemesi. • Öğrencilerin akademik hedeflerinde belirsizlik yaşaması. • Okul paydaşlarının eğitim-öğretim ortamlarına katkılarının yetersiz olması. • Öğrencilerin ortaöğretim kurumları hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretim kurumlarına tanıtım gezileri düzenlenmesi. •

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Amaç 1	1.500	1.500	2.000	2.500	3.000	10.500
Hedef 1. 1	1.500	1.500	2.000	2.500	3.000	10.500
Amaç 2	1.250	1.750	2.500	3.500	4.500	13.500
Hedef 2. 1	500	750	1.000	1.500	2.000	5.750
Hedef 2. 2	750	1.000	1.500	2.000	2.500	7.750
Amaç 3	500	1.500	2.500	3.000	3.500	11.000
Hedef 3. 1	500	1.500	2.500	3.000	3.500	11.000
Toplam Maliyet	3.250	4.750	7.000	9.000	11.000	35.000

Okulumuz eğitim- öğretim faaliyetlerinin istenilen nitelik ve nicelikte sunulabilmesi için eylemlerin hayata geçirilmesi noktasında kaynak tahsisine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle plana, hedeflerin performans göstergelerine göre tahmini bütçe alınmıştır.

Fatih İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirme sürecindeki asıl amaç; stratejik amaç ve hedefler için gerekli olan maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Böylece kaynakların etkili ve verimli kullanılması suretiyle eylem tercihlerinin daha gerçekçi sonuçlar ortaya koyması beklenmektedir.

Fatih İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 35.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

BÖLÜM 5
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

2019-2023 stratejik planının onaylanıp, yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak izleme ve değerlendirme süreci, Fatih İlk/Ortaokulu Müdürlüğü'nün amaçlarına ne ölçüde ulaştığını gösterecektir. Hedeflere henüz ulaşamadıysa, elde edilen verilere göre planlama süreci bir döngü şeklinde devam edecektir. Yapılan izleme değerlendirme süreci sonrasında hedeflerin performans göstergelerini, dönemin şartlarına uygun olarak revize edilmesi sağlanacaktır.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Ekler:

Paydaş Anketleri

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Soru No	Kesinlikle Katılıyorum	%	Katılıyorum	%	Kararsızım	%	Kısmen	%	Katılmıyorum	%	TOPLAM
1	84	37,67	82	36,77	31	13,90	16	7,17	10	4,48	223
2	42	18,83	60	26,91	54	24,22	19	8,52	48	21,52	223
3	76	34,23	69	31,08	39	17,57	18	8,11	20	9,01	222
4	32	14,41	57	25,68	57	25,68	37	16,67	39	17,57	222
5	82	36,77	57	25,56	39	17,49	22	9,87	23	10,31	223
6	52	23,42	46	20,72	48	21,62	29	13,06	47	21,17	222
7	90	40,72	55	24,89	38	17,19	13	5,88	25	11,31	221
8	104	46,43	65	29,02	19	8,48	16	7,14	20	8,93	224
9	102	46,36	62	28,18	14	6,36	11	5,00	31	14,09	220
10	14	6,25	30	13,39	40	17,86	37	16,52	103	45,98	224
11	46	23,59	35	17,95	44	22,56	32	16,41	38	19,49	195
12	31	14,29	28	12,90	43	19,82	29	13,36	86	39,63	217
13	60	26,91	62	27,80	41	18,39	27	12,11	33	14,80	223

Yapılan öğrenci anketi sonucuna göre; 413 ortaokul öğrencimizden 224 öğrenci örneklem olarak seçilmiş ve öğrenci paydaş anketi uygulanmıştır. Anket sonuçları dikkate alınarak sorun alanlarımız ve gelişim alanlarımız belirlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Soru No	Kesinlikle Katılıyorum	%	Katılıyorum	%	Kararsızım	%	Kısmen	%	Katılmıyorum	%	TOPLAM
1	4	16,00	8	32,00	2	8,00	10	40,00	1	4,00	25
2	6	24,00	12	48,00	2	8,00	4	16,00	1	4,00	25
3	5	20,00	10	40,00	5	20,00	4	16,00	1	4,00	25
4	7	28,00	7	28,00	5	20,00	5	20,00	1	4,00	25
5	6	23,08	9	34,62	6	23,08	2	7,69	3	11,54	26
6	7	33,33	7	33,33	1	4,76	5	23,81	1	4,76	21
7	2	8,00	10	40,00	4	16,00	8	32,00	1	4,00	25
8	7	28,00	13	52,00	3	12,00	2	8,00	0	0,00	25
9	5	20,00	12	48,00	3	12,00	3	12,00	2	8,00	25
10	3	12,00	8	32,00	7	28,00	5	20,00	2	8,00	25
11	2	8,00	12	48,00	4	16,00	7	28,00	0	0,00	25
12	3	12,00	9	36,00	2	8,00	6	24,00	5	20,00	25
13	7	25,93	15	55,56	1	3,70	2	7,41	2	7,41	27

Yapılan öğretmen anketi sonucuna göre; 47 öğretmenimizin 27'si örneklem olarak seçilmiş ve öğretmen paydaş anketi uygulanmıştır. Anket sonuçları dikkate alınarak sorun alanlarımız ve gelişim alanlarımız belirlenmiştir.

Birinci soru: "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır." sorusuna katılımcıların %40 ı kısmen katılıyorum , %32 si katılıyorum şeklinde yanıt vermiştir. Bu durum alınan kararlarda çalışanlara daha fazla aktif katılım hakkı tanınması gerektiğini ortaya koymaktadır.

İkinci soru: “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” Sorusuna katılımcıların %24ü kesinlikle katılıyorum , %48 i katılıyorum şeklinde yanıt vermiştir. Bu durum öğretmenlere duyuruların zamanında yapıldığını göstermektedir. Güçlü yönümüz olarak değerlendirilebilir.

Üçüncü soru: “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” Sorusuna katılımcıların %20 si kesinlikle katılıyorum, %40 ı katılıyorum şeklinde yanıt vermiştir. Bu sonuç okulumuzun güçlü yönü olarak ortaya çıkmaktadır.

Dördüncü soru: “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” Sorusuna katılımcıların %28 i kesinlikle katılıyorum, %28 i katılıyorum şeklinde yanıt vermiştir. Bu sonuç öğretmenlerimizin büyük çoğunluğunun kendini çalıştığı ortamda değerli hissettiği sonucunu ortaya koymaktadır.

Beşinci soru: “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” Sorusuna katılımcıların % 23,08 i kesinlikle katılıyorum , %34,62 si katılıyorum şeklinde yanıt vermiştir. Bu sonuç okulumuz öğretmenlerinin kendilerini geliştirmelerine imkan sağladığını göstermekte ve okulumuzun güçlü yanı olarak değerlendirilebilmektedir.

Altıncı soru: “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” Sorusuna katılımcıların %33,33 ü kesinlikle katılıyorum, %33,33 ü katılıyorum şeklinde yanıt vermiştir. Bu sonuç okulumuzun teknik araç-gereç yönünden yeterli olduğunu göstermektedir.

Yedinci soru: “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Sorusuna katılımcıların %40’ı katılıyorum, %32’si kısmen katıldıklarını ifade etmiştir. Bu sonuç çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli sayıda bulunmadığını ortaya koymakta ve okulumuzun zayıf yönlerinden biri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Sekizinci soru: “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” Sorusuna katılımcıların %52’si katılıyorum, %28’i kesinlikle katılıyorum şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu sonuç okulumuzda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı şeklinde yorumlanabilir ve okulumuzun güçlü yanı olarak değerlendirilebilir.

Dokuzuncu soru: “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” Sorusuna katılımcıların %48’i katılıyorum, %20’si kesinlikle katılıyorum şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu sonuç, okulumuzun toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yaptığı sonucunu ortaya koymaktadır.

Onuncu soru: “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” Sorusuna katılımcıların %12’si kesinlikle katılıyorum, %32’si katılıyorum şeklinde yanıt vermişlerdir. Aynı soruya katılımcıların %28’i kararsızım, %8’i katılmıyorum şeklinde

yanıt vermişlerdir. Bu sonuçlar okulumuz yöneticilerinin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etme durumunu geliştirmesi gereken bir yön olarak karşımıza çıkarmaktadır.

On birinci soru: “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” Sorusuna katılımcıların %48’i katılıyorum, %8’i kesinlikle katılıyorum şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu sonuç okul yöneticilerinin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştığı sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

On ikinci soru: “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Sorusuna katılımcıların %24’ü kısmen, %20’si katılmıyorum şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu sonuç okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli görülmediği sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

On üçüncü soru: “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Sorusuna katılımcıların %25,93’ü kesinlikle katılıyorum, %55,56’sı katılıyorum şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu sonuç, öğretmenlerin büyük bir kısmının alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiklerini ve kendilerini güncellediklerini göstermektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Soru No	Kesinlikle Katılıyorum	%	Katılıyorum	%	Kararsızım	%	Kısmen	%	Katılmıyorum	%	TOPLAM
1	66	29,60	92	41,26	16	7,17	27	12,11	22	9,87	223
2	80	36,20	86	38,91	16	7,24	24	10,86	15	6,79	221
3	79	35,75	74	33,48	26	11,76	24	10,86	18	8,14	221
4	52	23,32	59	26,46	49	21,97	31	13,90	32	14,35	223
5	66	29,86	91	41,18	32	14,48	23	10,41	9	4,07	221
6	90	40,54	76	34,23	19	8,56	27	12,16	10	4,50	222
7	57	25,56	83	37,22	32	14,35	35	15,70	16	7,17	223
8	93	41,89	68	30,63	10	4,50	21	9,46	30	13,51	222
9	110	48,46	78	34,36	18	7,93	11	4,85	10	4,41	227
10	41	18,30	80	35,71	42	18,75	29	12,95	32	14,29	224
11	28	12,61	42	18,92	34	15,32	38	17,12	80	36,04	222
12	43	18,53	69	29,74	43	18,53	30	12,93	47	20,26	232
13	55	25,46	60	27,78	27	12,50	40	18,52	34	15,74	216

Veli paydaş anketi 232 velimize uygulanmış ve anket sonuçları dikkate alınarak sorun alanlarımız ve gelişim alanlarımız belirlenmiştir.

Birinci soru: “İhtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” maddesine ankete katılan 223 velinin %29,60’ı “kesinlikle katılıyorum”, %41,26’sı da “katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu sonuca göre katılımcıların büyük bir kısmı ihtiyaç duyduklarında okul çalışanları ile rahatlıkla görüşemediklerini ifade etmektedirler. Bu durum okulun zayıf yönü olarak karşımıza çıkmaktadır.

İkinci soru: “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna cevap veren 221 katılımcının %36,20’si “kesinlikle katılıyorum”, %38,91’i ise “katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu oranlar, okul duyurularının velilerin büyük çoğunluğu tarafından zamanında öğrenildiğini göstermektedir. Ve bu sonuç okulun güçlü yanı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Üçüncü soru: “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna velilerin %35,75’i “kesinlikle katılıyorum”, %33’48’i ise “katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu sonuç ile velilerin büyük bir kısmı okulumuzun rehberlik servisinden yararlanabildiklerini ifade etmektedirler ve bu sonuç okulun güçlü yanı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Dördüncü soru: “Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” sorusuna katılımcıların %23,32’si “kesinlikle katılıyorum”, %26,46’sı ise “katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu oranlar okula iletilen istek ve şikayetlerin hemen hemen yarısının dikkate alındığı sonucunu ortaya çıkarmakta ve okulun bu konuda yetersiz olduğu sonucunu ortaya koymaktadır.

Beşinci soru: “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna katılımcıların %29,86’sı “kesinlikle katılıyorum”, %41,18’i “katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu oran ile velilerin önemli bir kısmı, öğretmenlerimizin derslerinde yenilikçi yöntemleri uyguladıklarını ifade etmektedirler. Bu durum, okulun güçlü yanı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Altıncı soru: “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna katılımcıların %40,54’ü “kesinlikle katılıyorum”, %34,23’ü “katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu sonuç ile velilerin büyük bir kısmı okulun güvenlik önlemleri aldığını ifade etmektedir. Bu durum okulun güçlü yanı olarak değerlendirilebilir.

Yedinci soru: ”Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna katılımcıların %25,56’sı “kesinlikle katılıyorum”, %37,22’si “katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu sonuç ile velilerin yarısından fazlası görüşlerinin okul tarafından dikkate alındığını ifade etmektedirler.

Sekizinci soru: ”E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna katılımcıların %41,89’u “kesinlikle katılıyorum”, %30,63’ü “katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu oranlar, velilerin önemli bir kısmının E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini ortaya koymakta ve okulun güçlü yanı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Dokuzuncu soru: "Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum" sorusuna katılımcıların % 48,46'sı "kesinlikle katılıyorum", %34,36'sı ise "katılıyorum" şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu oranlar velilerin büyük bir kısmının çocuğunun okulunu sevdiği ve öğretmenleriyle iyi anlaştığına inandıkları sonucunu ortaya koymakta ve okulumuzun güçlü yanı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Onuncu soru: "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir" sorusuna katılımcıların %18,30'u "kesinlikle katılıyorum", %35,71'i "katılıyorum" şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu oranlar ile velilerin yaklaşık yarısı okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu ifade etmektedirler. Bu sonuç okul için zayıf bir yön olarak karşımıza çıkmaktadır.

On birinci soru: "Okul her zaman temiz ve bakımlıdır" sorusuna katılımcıların %36,04'ü "kesinlikle katılmıyorum", %17,12'si ise "kısmen" yanıtını vermişlerdir. Bu sonuca göre veliler okulun temizliğini yeterli görmemektedirler ve bu durum okulun zayıf yönü olarak karşımıza çıkmaktadır.

On ikinci soru: "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir" sorusuna katılımcıların %18,53'ü "kesinlikle katılıyorum", %29,74'ü "katılıyorum" şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu oranlar velilerin %48,27'sinin okulun fiziki durumunu yeterli gördüğünü göstermektedir.

On üçüncü soru: "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir" sorusuna katılımcıların %25,46'sı "kesinlikle katılıyorum", %27,78'i ise "katılıyorum" şeklinde yanıt vermişlerdir. Bu sonuç, velilerin %53,24'ünün okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetleri yeterli bulduğunu göstermektedir.

